ÅRSPLAN

2026–27



STENSETH
BARNEHAGE

Innhold



Velkommen til Stenseth barnehage **3**

Barnehageloven **3**

Rammeplanen **4**
Fagområder 4

Årsplan **5**
Mål 5
Hvordan skal vi arbeide med målsettingen? 6
Definisjoner 6
Vennskap og fellesskap 6
Omsorg, lek og læring 6
Danning 6
Uteliv 7
Språk, bøker, sang og musikk 7
Tidlig innsats 7
Dokumentasjon 7
Barns medvirkning og medbestemmelse 7

Samarbeid **8**
Foreldresamarbeid 8
Samarbeidsutvalget (SU) 8
Samarbeids med andre barnehager og skoler i nærmiljøet 8
Tverrfaglig samarbeid 8
Arena 3 og Arena 4 8
Familieteam 8
Barneverntjenesten 8
BERT 8
Helsestasjonen 8
Utviklingssenter for oppvekst (UFO) 9
Pedagogisk psykologisk tjeneste (PPT) 9

Overganger **9**
Hjem-barnehage 9
Barnehage – skole 9

Lovverk **10**
Taushetsplikt 10
Opplysningsplikt 10

Praktisk informasjon **10**

Årshjul **11**

Velkommen til Stenseth barnehage

VISJON
Stenseth barnehage
– et godt sted å være

VERDIER I BARNEHAGEN
I Stenseth barnehage legger vi disse verdiene til grunn i arbeidet vårt:

- Trygghet og omsorg
- Glede og humor
- Respekt og anerkjennelse

Stenseth barnehage ligger sjenert til midt i bakken, blant grøntområde, turstier og boliger på Stenseth i Drammen kommune. Vi har et motorisk utfordrende uteområde da vi ligger i en bakke, og med omgivelsene rundt får barna et variert uteliv med mulighet for variert motorisk utfoldelse. Barnehagen har plass til 76 barn fordelt på 4 avdelinger.

Stenseth barnehage SA er en privat barnehage som er organisert som et samvirkelag, hvor foreldrene er eiere.

Barnehagen er opptatt av foreldrenes innflytelse og eierskap til barnehagen, og vi arbeider for at det skal være et godt sted å være både for foreldre og barn.

Vi mener barnehagen, med sin forebyggende tankegang og arbeidsmetoder, påvirker og er med på å forme barn og deres dannelsesreise. Vi jobber for og er opptatt av barndommens verdi og at alle barn skal oppleve barnehagen som godt sted å være.

Barnehageloven

Barnehageloven er lovverket som regulerer driften av barnehager i Norge.

§ 1. Formål

«Barnehagen skal i samarbeid og forståelse med hjemmet ivareta barnas behov for omsorg og lek, og fremme læring og danning som grunnlag for allsidig utvikling. Barnehagen skal bygge på grunnleggende verdier i kristen og humanistisk arv og tradisjon, slik som respekt for menneskeverdet og naturen, på åndsfrihet, nestekjærlighet, tilgivelse, likeverd og solidaritet, verdier som kommer til uttrykk i ulike religioner og livssyn og som er forankret i menneskerettighetene.

Barna skal få utfolde skaperglede, undring og utforskertrang. De skal lære å ta vare på seg selv, hverandre og naturen. Barna skal utvikle grunnleggende kunnskaper og ferdigheter. De skal ha rett til medvirkning tilpasset alder og forutsetninger.»

Rammeplanen

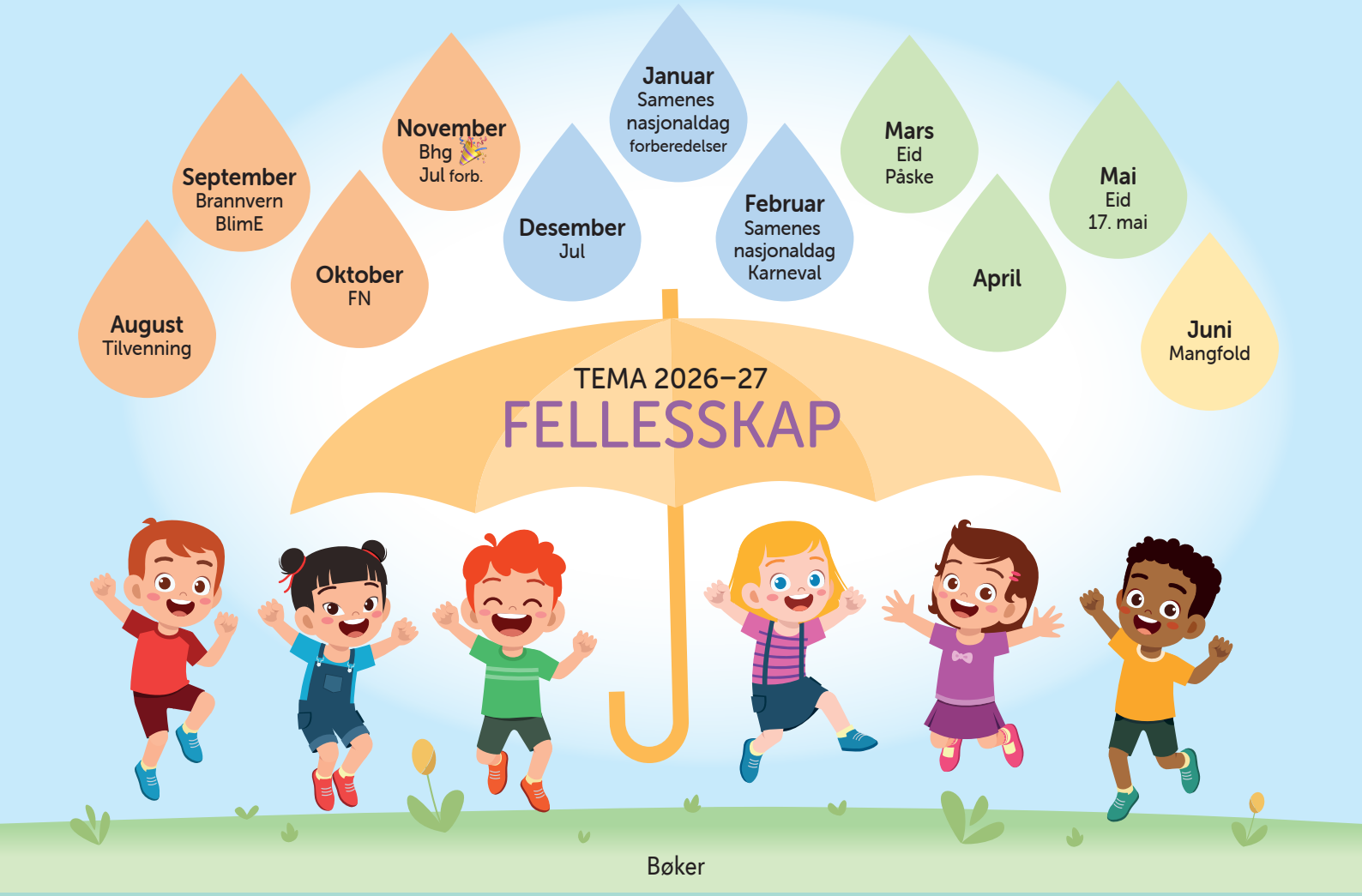
Rammeplanen er et nasjonalt dokument som gir retningslinjer og rammer for innhold og oppgaver i barnehagen, og sikrer at alle barn får et likeverdig pedagogisk tilbud uansett hvor de går i barnehage.

Fagområder

Rammeplanen dekker syv fagområder som skal bidra til å fremme trivsel, allsidig utvikling og helse. Fagområdene er integrert i barnehagens daglige aktiviteter og legger grunnlaget for barnehagens innhold:

1. Kommunikasjon, språk og tekst
2. Kropp, bevegelse, mat og helse
3. Kunst, kultur og kreativitet
4. Natur, miljø og teknologi
5. Antall, rom og form
6. Etikk, religion og filosofi
7. Nærmiljø og samfunn





Bøker

Fagområder Rammeplan, Kropp og følelser

Tilhørighet, lek/læring, omsorg, danning (kap 3)

Barnehageloven og andre lovverk

Årsplan

Årsplanen er et arbeidsredskap for barnehagepersonalet og dokumenterer barnehagens valg og begrunnelser. Den skal speile rammeplanen og tilpasses til den konkrete hverdagen i den enkelte barnehage.

Barnehageåret 2026/2027 skal barnehagen ha fokus på fellesskap. I barnehageloven Kapittel 1, §1 står det at *barnehagen skal møte barna med tillit og respekt, og anerkjenne barndommens egenverdi. Den skal bidra til trivsel og glede i lek og læring, og være et utfordrende og trygt sted for fellesskap og vennskap.*

Med forankring i barnehageloven og rammeplanen kapittel 3 skal barnehagen ta utgangspunkt i de ulike fagområdene, årstidene, markeringer/høytider og bøker for å fremme fellesskapet og barnehagens visjon «et godt sted å være». Barn får det beste grunnlaget for å utvikle seg sosialt og faglig hvis de opplever at de er en verdifull del av fellesskapet og blir godtatt som de er. Det fysiske og det psykososiale miljøet har stor betydning for barns trivsel og utvikling.

Mål
Hovedmål

Vi i Stenseth barnehage er trygge rollemodeller som er til stede med barna på en engasjert og leken måte. Vi legger til rette for gode relasjoner, felles opplevelser og aktiviteter. For å nå dette målet har vi felles verktøy for planlegging, dokumentasjon og evaluering som brukes i hele barnehagen. Dette skal bidra til trygge rammer for barn, foreldre og ansatte.

Hvordan skal vi arbeide med målsettingen?

Leken og engasjert:

- Vi organiserer innemiljøet etter barnas interesser og rullerer på miljøet.
- Vi er aktivt med barn og deltakende i leken.
- Vi har lekegrupper.
- Vi har temarom som inspirerer til lek.
- Vi bidrar til at barn får felles erfaringer som grunnlag for lek og legger til rette for utvikling av leketemaer.
- Vi tilrettelegger for variasjon i aktiviteter. Dette preger et godt psykososialt miljø.

Gode relasjoner:

- Vi fremmer et inkluderende miljø der alle barn kan delta i lek og erfare glede i lek.
- Vi støtter og oppmuntrer barna til å vise omsorg for andre og til selv å kunne ta imot omsorg.
- Vi har samtaler om normer for samhandling og inviterer barn til å utforme normer for samhandling i fellesskap.
- Vi hjelper barna med nye relasjoner, hjelper med å komme inn i lek.
- Vi støtter barnas initiativ til samspill og bidrar til at alle kan leke, oppleve vennskap og lære å beholde venner.
- Vi skal ha fokus på lek, omsorg, trygghet, vennskap og det å høre til. Det er kriterier for et godt psykososialt miljø.

Trygge rollemodeller:

- Vi skal være bevisst på og vurdere egen rolle og deltakelse i barnas lek
- Vi hjelper barn med nye og gamle relasjoner gjennom felles lek og opplevelser.
- Vi møter alle barn med åpenhet, varme og interesse, og viser omsorg for hvert enkelt barn.
- Vi er lydhøre for barnas uttrykk og imøtekommer deres behov for omsorg med sensitivitet.
- Vi sørger for at alle barn får varierte og positive erfaringer med å bruke språk som kommunikasjonsmiddel, som redskap for tenkning og som uttrykk for egne tanker og følelser.

Definisjoner

Vennskap og fellesskap

Det er viktig for barn å høre til i en egnet gruppe, hvor de har mulighet til å etablere vennskap og lek som grunnlag å utvikle sosial kompetanse. Slik kompetanse er blant annet viktig for å trene på å løse konflikter og håndtere følelser som for eksempel lojalitet og inkludering.

Venner betyr:

- Noen å leke med
- Noen å finne på morsomme ting sammen med
- Noen som venter
- Noen med felles interesser og felles humor
- Noen å se opp til
- Noen å lære av og noen å lære bort til
- Venner kan trøste hverandre
- Noen ganger blir venner uvenner, men om litt blir man venner igjen

Hver dag møter barna andre barn i barnehagen og det møtet gjør det mulig å bygge vennskapsrelasjoner. Det er rom for en følelse av et felles «vi» på avdelingen, i smågrupper og i hele barnehagen. De ansatte legger forholdene til rette slik at vennskap får gode vilkår, vi skal ha respekt, og være inkluderende, støttende og lydhøre. Vi skal også være klar over konflikter og ubalanse i relasjonene. Barna skal få hjelp til det de ikke får til alene, slik at opplevelsen av vennskap og fellesskap blir god!

Omsorg, lek og læring

Barn har rett til, og skal møtes med omsorg. Omsorg i barnehagen handler både om relasjonen mellom personalet, mellom personalet og barna og barnas omsorg for hverandre. Leken skal ha en fremtredende plass i barns liv i barnehagen. Leken er et allment menneskelig fenomen der barn har høy kompetanse og engasjement. Den er en grunnleggende livs- og læringsform som barn kan uttrykke seg gjennom.

Læring foregår i det daglige samspillet med andre mennesker og med miljøet, og er nært sammenvevd med lek, oppdragelse, danning og omsorg. Barn kan lære gjennom alt de opplever og erfarer på alle områder.

Danning

Rammeplanen sier at danning er mer enn utvikling, læring, omsorg, oppdragelse og sosialisering, samtidig rommer danning alt dette. Danningsprosesser kan forståes som kontinuerlige prosesser der barn formes gjennom aktiviteter de deltar i, gjennom utforskning av innhold som er gjort tilgjengelig for dem, og i samspill med andre mennesker.

Danning er en livslang prosess som skjer i samspill med andre, og som innebærer en balanse mellom det indre/ jeg og det ytre/ vi.

Barn skal i samspill med andre utvikles og modnes til selvstendige mennesker. Barnet må øve opp evne til å reflektere over egne handlemåter som en del av «jeg»-utviklingen og «vi»-utviklingen. Evnen til selvregulering er helt sentral i danningsprosessen.

I Stenseth barnehage er det lang tradisjon å tilby yoga til barna. Vi har erfart at barna har godt utbytte av yoga, de klarer å finne ro, de puster og de tar elementer av yoga med seg til andre arenaer. Tidligere har instruktør Hege Del Pozo hatt et tilbud for skolestartene. Fra barnehageåret 2025/2026 har yoga blitt et tilbud til flere aldersgrupper i kraft av at flere ansatte har tatt yogakurs.

Uteliv

Det fysiske miljøet er av betydning for det psykososiale miljøet fordi det skaper betingelser for barns deltagelse og aktivitet. Utelivet rommer alt; språk og kommunikasjon, motorikk, samarbeid og vennskap, barnehagens verdier, livsmestring og helse.
Under er de viktigste kriteriene for god praksis i utetiden:

- Vi er aktive med barna
- Vi tar i bruk området utenfor gjerdet hvor barna kan utfolde seg kreativt, lære, undre, undersøke og mestre
- Vi er aktive i barnas lek og har kunnskaper om lekens betydning
- Vi tilbyr barn et variert tilbud av aktiviteter som bidrar til at barna har progresjon i sin utvikling

Språk, bøker, sang og musikk

Vi skal være gode språkmagneter for barna. Språket er grunnleggende for en god livskvalitet og for fremtidig læring. For å kunne fylle dette kravet må hver og en vite hva som kjennetegner en god språkmagnet, det er blant annet dette:

- Vi skal bruke rim, regler, sang og musikk sammen med barna
- Vi lytter
- Vi leser for- og med barna
- Vi bruker språket aktivt i lek og aktiviteter med barna som for eksempel forming og kunstaktiviteter
- Vi følger opp, og er nysgjerrig på det barnet snakker om og formidler
- Vi utvider og videreutvikler ved å bruke nye ord og begreper i samtalene med barna
- Vi undrer oss sammen med barna, vi slipper barnet frem og lar barnet snakke mest
- Vi er tilstedeværende, både fysisk og psykisk

Tidlig innsats

Tidlig innsats er et begrep som rommer mye, blant annet dette:

- Tilvenning og tilknytning
- Et godt foreldresamarbeid
- Språkutvikling
- Selvregulering
- Vennskap
- Forebygge mobbing og krenkelser
- Rammer og rutiner
- Oppmerksomhet på barnets generelle utvikling

Vi skal gi barn mulighet til å sette ord på, og gjenkjenne det som er bra og det som ikke er bra. I dette ligger det at vi snakker med barn om hva som er lov og hva som ikke er lov barna imellom, mellom barn og voksne og voksne imellom.
Ansatte skal ha oppmerksomhet på barn som strever med for eksempel leken, selvregulering, og/eller viser en forsinket utvikling på et eller flere områder. Vi skal kartlegge barnets trivsel, organiseringen, ansattes praksis og andre forhold rundt barnet for å se hvordan vi kan møte barnet på en mer hensiktsmessig måte. Vi skal dokumentere hva vi gjør (tiltak) og justere oss utfra effekten det har. Noen ganger kan det bety at vi trenger mer ressurser utenfra, for eksempel fra PPT (pedagogisk psykologisk tjeneste). Foresatte skal alltid involveres i barnehagens arbeid i forhold til kartlegginger, tiltak og andre forhold som gjelder barnet.

Dokumentasjon

For å realisere målet skal vi dokumentere hvordan vi planlegger, evaluerer, undersøker og setter inn tiltak for hvordan vi:

- Vurderer barnets beste
- Legger til rette for et godt språkutviklingsmiljø
- Møter hvert enkelt barn
- Ivaretar leken
- Ivaretar og støtter oppunder relasjoner
- Ivaretar vennskap, fellesskap og det psykososiale barnehagemiljøet
- Kommuniserer med barna og andre voksne
- Ivaretar barnets selvstendighet og autonomi
- Organiserer avdelingen og gruppene
- Ivaretar progresjon som sikrer barnets helhetlige utvikling

Barns medvirkning og medbestemmelse

Barnehageloven sier at «*...barn i barnehagen har rett til å gi uttrykk for sitt syn på barnehagens daglige virksomhet.»*. Rammeplanen sier blant annet at barnehagen skal ta utgangspunkt i barns egne uttrykksmåter, personalet skal lytte til, og prøve å tolke deres kroppsspråk. Rammeplanen sier at «Barnas synspunkter skal tillegges vekt i samsvar *med deres alder og modenhet. Barna skal ikke overlates et ansvar de ikke er rustet til å ta.»*
Avdelingene er organisert slik at det er rom for observasjon og samtaler. Vi er opptatt av personalets nærvær og deltagelse i lek og andre aktiviteter for å sikre barnets rett til medvirkning. Avdelingene er derfor mye sammen både på tvers, i aldersinndelte grupper og i mindre grupper på avdeling. Dette gir både ansatte og barn rom til fordypning, både i lek og aktivitet og i utvikling av en trygg og nær relasjon.

Samarbeid

Foreldresamarbeid

Barnehageloven slår fast at det skal være et samarbeid mellom barnehagen og barnas hjem.
Samarbeidet foregår i den daglige kontakten når barnet kommer til barnehagen og når barnet blir hentet. For å få til et best mulig samarbeid med foresatte er vi avhengig av å snakke sammen. Dette kan være at man lurer på noe, ikke forstår, har tilbakemeldinger eller annet. Målet er at vi sammen kan finne gode løsninger.

Samarbeidsutvalget (SU)

Alle foresatte er medlemmer av foreldrerådet. Fra foreldrerådet velges to representanter til SU, som i tillegg til foreldrerepresentantene består av to ansatte og daglig leder. SU er et formelt organ som skal være et rådgivende, samordnende og kontaktskapende organ.
SU er et bindeledd mellom barnehagen og foreldrene. Representantene i SU kan komme med råd og innspill i forhold til praktiseringen av barnehagens formål, uttale seg i saker av viktighet og ta initiativ til arrangementer utenfor barnehagens åpningstid eller annet initiativ som skaper samhold og gode relasjoner.

Samarbeids med andre barnehager og skoler i nærmiljøet

Barnehagen samarbeider med andre barnehager og skoler i nærmiljøet. Blant annet har vi de siste årene vært på teater på Eknes, blitt invitert på juleforestilling til Årbogen barnehage, vært på kunstutstilling på Stenseth skole, invitert Stenseth skole til å delta på BlimE dansen og vært på 17 mai øvelse på Stenseth skole. Utover dette besøker vi de ulike uteområdene til skolene og barnehagene rundt oss og har felles arenaer for samarbeid.

Tverrfaglig samarbeid

Barnehagen og andre kommunale tilbud og tjenester er opptatt av at foreldre skal ha lav terskel for å ta kontakt. Det å være foreldre er ikke bare den største glede i livet, men fører også bekymringer og utfordringer med seg. Vi kan alle ha perioder i livet der noe kan oppleves vanskeligere eller som vi har bruk for støtte og hjelp. Barnehagen har et godt samarbeid med og kjennskap til tilbud og tjenester til barnefamilier, og har faste møter i året med de ulike instansene.

Arena 3 og Arena 4

Arena 3 er et overordnet samarbeidsforum med formål om å bidra til godt helsefremmende og forebyggende arbeid blant barn, unge og deres familier. Her utveksles det og drøftes faglige spørsmål og temaer hvor ledere fra skoler, barnehager, PP-tjenesten, barneverntjenesten og familieteam i kommunen sitter samlet. Arena 4 er et møteforum som foregår ute i barnehagene hvor de ulike instansene er representert og formålet er at tverrfaglig drøfting skal bidra til løsninger for miljøet, hendelser eller individer. Det er ikke lov å drøfte individer uten samtykke fra foresatte.

Familieteam

Familieteamet er et lavterskeltilbud for familier som trenger hjelp til å få det bedre. Teamet tilbyr behandling og veiledning om kommunikasjon, relasjoner, samspill, psykisk helse hos barn og unge, og mye mer. Målet er å sammen finne veier som kan bidra til endring. Teamet tilbyr også støtte, veiledning og opplæring til barnehagen knyttet til forebyggende arbeid og til temaer rundt psykisk helse og foreldreveiledning.

Barneverntjenesten

Gjennom vår daglige, nære kontakt med barn er vi i barnehagen i en sentral posisjon til å kunne observere og motta informasjon om barns omsorg- og livssituasjon. Barneverntjenesten kan veilede og bistå både barnehagen og familier med gode tiltak som kan gjøre hverdagen til barn og foresatte mer forutsigbar og trygg.

BERT

BERT er en forkortelse for barnevernfaglig eksternt ressursteam. Gjennom BERT skal de som jobber med barn og unge få verktøy og kompetanse til å håndtere ulike situasjoner og møter. Ansatte i barnehagen skal få barneverfaglig kompetanse for å kunne hjelpe barn, slik at utfordringer kan løses på laves mulig nivå. Høsten 2025 starter vi et systematisert veiledningssamarbeid med Bert, nettopp for å øke pedagogenes kompetanse innen forebygging.

Helsestasjonen

Helsestasjonen er en felles samarbeidspartner for foresatte og barnehagen. Helsestasjonen er et lavterskeltilbud til alle familier med barn i alderen 0-5 år og har et helsefremmende og forebyggende fokus. Et tverrfaglig møte mellom foresatte, barnehagen og helsestasjonen kan være en måte å få hjelp på dersom du for eksempel er urolig for barnet ditt, eller om foreldre har bruk for veiledning i en periode.

Utviklingssenter for oppvekst (UFO)

Utviklingssenteret tilbyr faglig støtte, veiledning og kompetanseheving til ansatte i barnehager og skoler. Stenseth barnehage har i flere omganger brukt dette tilbudet aktivt inn i barnehagen for å se på egen praksis og endringer til det beste for barna og barnehagen.

Pedagogisk psykologisk tjeneste (PPT)

Pedagogisk psykologisk tjeneste er kommunens rådgivende og sakkyndige instans for barn, ungdom og voksne med særlige tilretteleggingsbehov. De hjelper barnehager med å legge opplæringen bedre til rette for å fremme inkludering, utvikling og læringsutbytte for barn.

Ved bekymring for et barn er foresatte aktivt med i samarbeidet. Spesial/støttepedagoger og logoped er også viktige samarbeidspartnere for oss i arbeidet med enkeltbarn.

Overganger

Hjem-barnehage

Det å begynne i barnehagen er krevende for små barn, men også for foreldrene. Tilvenning i barnehagen er like mye en tilvenning for deg som forelder som for ditt barn. Vi sier at «barnet ditt er ikke trygt før du som forelder føler deg trygg». Vi har utarbeidet rutiner for å få til en god overgang mellom hjem og barnehage, blant annet at nye foreldre normalt får tilbud om et foreldremøte i mai/juni og vi inviterer til besøksdag/-er før oppstart. Dette kan gi grunnlag for opplevelse av trygghet for foreldrene, som påvirker barnets trygghet i barnehagen.

Det kan oppstå forhold hvor det blir interessekonflikt. Stenseth barnehage har et sterkt fokus på barnets beste. Det kan skje at barnehagen tar beslutninger som foresatte ikke er enige i. Vi ser til lovens formålsparagraf når vi tar beslutninger som berører barnas tilbud i barnehagen. Vi begrunner våre valg i den.

Vi har to møter for foresatte i året. Et på høsten som er på avdelingen hvor barnet går. Dette møtet kan inneholde informasjon om perioden og organisering. Et på våren som kan være temabasert.

Ved oppstart i barnehagen gjennomfører vi en «bli-kjent»-samtale. Den er standardisert, vi er innom temaer som gir et bredt grunnlag i forhold til samarbeidet vi skal ha fremover. Samtaleskjemaet deles ut i forkant slik at foresatte vet hva slags temaer vi skal snakke om. Ordinære utviklingssamtaler gjennomfører vi minst en gang pr år. Ut over dette tar vi, eller dere foresatte, initiativ til samtale når det er noe vi ønsker å snakke om, smått eller stort.

Barnehagen bruker en digital platform «Kidplan» til kommunikasjon. Viktige beskjeder, informasjon og planer blir sendt via «Kidplan». Det er i tillegg en bildeportal, kalender og oppmøte/fraværsregistrering og samtykker som fylles ut her.

Barnehage – skole

Rammeplanen sier at barnehagen skal legge til rette for at barna har med seg erfaringer, kunnskaper og ferdigheter som kan gi dem et godt grunnlag og motivasjon for å begynne på skolen. I løpet av høsten starter Stjerneskudd gruppen opp, dette er en gruppe for skolestartene med egne aktiviteter og turer med alderstilpasset innhold. Alle skolestartene møtes på tvers av de to avdelinger en gang i uken.

Barnehagen følger Drammen kommune sine retningslinjer for god overgang til skole.

Lovverk

Taushetsplikt

Barnehagepersonalet har taushetsplikt etter forvaltningsloven § 13 – 13f, som blant annet innebærer at vi plikter å hindre at andre får adgang eller kjennskap til personlige opplysninger. Informasjon om personlige forhold kan kun gis etter skriftlig samtykke fra foresatte.

Opplysningsplikt

Barnehagepersonalet har opplysningsplikt overfor barneverntjenesten og politiet, enten av eget tiltak, eller etter pålegg fra disse tjenester. Uten hinder av taushetsplikt skal barnehagepersonalet gi opplysninger til barneverntjenesten og/eller politiet når det er grunn til å tro at et barn og/eller voksne blir mishandlet i hjemmet, eller det foreligger andre former for alvorlig omsorgssvikt, jmf. lov om barnevern § 13-2.

Praktisk informasjon

ÅPNINGSTIDER:
- Barnehagen er åpen fra 0645-1700
- Kjernetiden er fra 0930-1400

FERIESTENGT:
Påske: barnehagen holder åpent mandag og tirsdag, men stengt onsdag før skjærtorsdag.
Sommerstengt: Barnehagen er stengt 3 uker i juli
Romjulen: Barnehagen holder stengt.
Siste arbeidsdag 23. desember.

PLANLEGGINGSDAGER:

2026/2027
- 20. og 21. august
- 26. februar
- 7. mai
- 11. juni

2027/2028
- 5 planleggingsdager

DUGNAD:
Barnehagen arrangerer dugnad mai måned hvert år.

Årshjul for foreldre

Måned	*Hendelse*	*Hvem det gjelder*
2026		
AUGUST		
20.aug	Planleggingsdag	Barnehagen stengt
21.aug	Planleggingsdag	Barnehagen stengt
SEPTEMBER		
	Foreldremøte	Foresatte og personal
	Brannvern	Barna
	BlimE	Barna
OKTOBER		
08.okt	Foreldremøte/arrangement	Barn og foreldre
24.okt	Barnehagen sin bursdag	Barn
NOVEMBER		
23.nov	FN	Barn
27.nov	Julegrantenning	Barn
DESEMBER		
14.des	Lysfest	Barn og foreldre
18.des	Nissefest	Barn
24.des.–04.jan 2027	Juleferie/stengt	Barn og foreldre
2027		
FEBRUAR		
05.feb	Karneval	Barn
26.feb	Planleggingsdag/stengt	Barn og foreldre
MARS		
19.mars	Påskefrokost	Barn og foreldre
24.–30.mars	Påskeferie/stengt	Barn og foreldre
MAI		
07.mai	Planleggingsdag/stengt	Barn og foreldre
12.mai	Dugnad	Foreldre og personal
JUNI		
02.juni	Fotografering	Barn
03.juni	Overnatting Stjerneskudd	Barn/Stjerneskudd
10.juni	Sommeravslutning	Barn og foreldre
11.juni	Planleggingsdag/stengt	Barn og foreldre
16.juni	Foreldremøte nye barn	Foreldre av nye barn
JULI		
12.–30.juli	Sommerstengt	Barn og foreldre
AUGUST		
03.aug	Planleggingsdag/stengt	Barn og foreldre
SEPTEMBER		
21.sept	Foreldremøte	Foreldre

DESIGN: LYSVOLD DESIGN

STENSETH
BARNEHAGE

www.stenseth.barnehage.no