



# ÅRSPLAN

2024-25



STENSETH  
BARNEHAGE



# Velkommen til et nytt barnehageår!

“ Høyt oppe på himmelen skinner en stjerne  
Den skinner for Stenseth - et godt sted å være  
Side om side og hånd i hånd  
Knytter vi sammen vennskapsbånd





# Barnehagens organisering

Stenseth barnehage har 4 avdelinger: *Orion, Kassiopeia, Lillebjørn og Karlsvogna*, med inntil 76 plasser.

Hver avdeling har barn i alderen 0-6 år. I en aldersblandet barnegruppe ser vi at de yngre barna lærer mye av de eldre barna og de eldste barna lærer å vise omsorg for de yngre. Barnegruppen blir delt i mindre grupper på avdelingen, men også på tvers i barnehagen i aldersbestemte grupper.

**VISJON**  
Stenseth barnehage  
- et godt sted å være

**VERDIER I BARNEHAGEN**  
I Stenseth barnehage legger vi disse verdiene til grunn i arbeidet vårt:

- Trygghet og omsorg
- Glede og humor
- Respekt og anerkjennelse

## Barnehagens verdigrunnlag

### Barnehageloven

Barnehagene i Norge reguleres av barnehageloven. Lovens formålsparagraf sier dette om hva barnehagen skal:

#### § 1. Formål

«Barnehagen skal i samarbeid og forståelse med hjemmet ivareta barnas behov for omsorg og lek, og fremme læring og danning som grunnlag for allsidig utvikling. Barnehagen skal bygge på grunnleggende verdier i kristen og humanistisk arv og tradisjon, slik som respekt for menneskeverdet og naturen, på åndsfrihet, nestekjærlighet, tilgivelse, likeverd og solidaritet, verdier som kommer til uttrykk i ulike religioner og livssyn og som er forankret i menneskerettighetene.

Barna skal få utfolde skaperglede, undring og utforskertrang. De skal lære å ta vare på seg selv, hverandre og naturen. Barna skal utvikle grunnleggende kunnskaper og ferdigheter. De skal ha rett til medvirkning tilpasset alder og forutsetninger.

Barnehagen skal møte barna med tillit og respekt, og anerkjenne barndommens egenverdi. Den skal bidra til trivsel og glede i lek og læring, og være et utfordrende og trygt sted for fellesskap og vennskap. Barnehagen skal fremme demokrati og likestilling og motarbeide alle former for diskriminering.»

### Rammeplanen

Rammeplanen er forskrift til §2 i barnehageloven.

Rammeplanen gir daglig leder, pedagogiske ledere og resten av personalet en forpliktende ramme for planlegging, gjennomføring og vurdering av barnehagens virksomhet. Rammeplanen gir også informasjon til foresatte, eier og tilsynsmyndighet.

Barnehagens årsplan og periodeplaner skal speile rammeplanen og konkretisere denne.

## Fagområdene

### Barnehagen jobber med disse fagområdene:

1. Kommunikasjon, språk og tekst
2. Kropp, bevegelse, mat og helse
3. Kunst, kultur og kreativitet
4. Natur, miljø og teknologi
5. Antall, rom og form
6. Etikk, religion og filosofi
7. Nærmiljø og samfunn

#### Mål:

Barna i Stenseth barnehage skal bli robuste mennesker som mestrer livets opp- og nedture. De skal oppleve seg sett og hørt, og de skal utvikle sin selvstendighet, sitt språk og sin evne til selvregulering.

#### Hvordan skal vi arbeide med målsettingen?

Personalet skal skape balanse mellom forventninger til barna, og rom for barnet selv i sitt liv og hverdag. Være lydhøre for barnas initiativ. Personalet skal vurdere denne balansen i forhold til barnets utviklings- og modenhetsnivå. Det forutsetter at personalet er nærværende i relasjonene med barna – tilstedeværende, både fysisk, psykisk, emosjonelt og mentalt. Hver ansatt har ansvar for å skape gode relasjoner til barna. En god og trygg relasjon hvor barn blir sett, hørt og satt rammer for er en forutsetning for at barn skal utvikle en robusthet i livet og et godt selvilde.

For å realisere målet må personalet planlegge og vurdere hvordan de:

- Legger til rette for et godt språkutviklingsmiljø
- Møter hvert enkelt barn
- Ivaretar leken
- Ivaretar vennskap, fellesskap og det psykososiale barnehagemiljøet
- Kommuniserer med barna og andre voksne
- Ivaretar barnets selvstendighet og autonomi



- Organiserer avdelingen og gruppene
- Ivaretar progresjon som sikrer barnets helhetlige utvikling

For å vurdere alle disse områdene skal personalet ta i bruk verktøy som kartlegger barnehagens kvalitet på ulike områder. Dette kan for eksempel være i forhold til språk, psykososialt barnehagemiljø, relasjonskvalitet og interne rutiner og organisering.

Som en del av veilednings- og utviklingsarbeidet i barnehagen, har vi egne nettverksgrupper for pedagogiske medarbeidere/fagarbeidere og for pedagogiske ledere/barnehagelærere. Disse fagmøtene har til hensikt å utvikle den personlige og faglige kompetansen hos den enkelte ansatte. Vi bruker avdelingsmøter og planleggingsdager til å planlegge, evaluere og utvikle vår praksis.

#### Medvirkning

Barnehageloven sier at «...barn i barnehagen har rett til å gi uttrykk for sitt syn på barnehagens daglige virksomhet.» Rammeplanen sier blant annet at barnehagen skal ta utgangspunkt i barns egne uttryksmåter, personalet skal lytte til, og prøve å tolke deres kroppsspråk. Rammeplanen sier at «Barnas synspunkter skal tillegges vekt i samsvar med deres alder og modenhet. Barna skal ikke overlates et ansvar de ikke er rustet til å ta.»

Avdelingene må organiseres slik at det er rom for observasjon og samtaler. Vi er opptatt av personalets nærvær og deltagelse i lek og andre aktiviteter for å sikre barnets rett til medvirkning. Vi har valgt å dele opp i mindre grupper gjennom dagen. Gruppene skal være faste og stabile over tid. Dette gir både ansatte og barn rom til fordypning, både i lek og aktivitet og i utvikling av en trygg og nær relasjon.



## Fokusområde 2024-2025

### Psykososialt barnehagemiljø

Psykososialt miljø handler om de sider ved barnehagemiljøet som er av særskilt betydning for barns følelsesmessige, sosiale og kognitive læring og utvikling. Et godt psykososialt miljø er preget av variasjon i aktiviteter. Lek, omsorg, vennskap og det å høre til er noen kriterier for et godt psykososialt miljø. Barn får det beste grunnlaget for å utvikle seg sosialt og faglig hvis de opplever at de er en verdifull del av fellesskapet og blir godtatt som de er. Det fysiske og det psykososiale miljøet har stor betydning for barns trivsel og utvikling.

#### Tidlig innsats:

Stenseth barnehage har fokus på tidlig innsats for barns beste.

Tidlig innsats som begrep rommer mye, blant annet dette:

- Tilvenning og tilknytning
- Et godt foreldresamarbeid
- Språkutvikling
- Selvregulering
- Vennskap

- Forebygge mobbing og krenkelser
- Rammer og rutiner
- Oppmerksomhet på barnets generelle utvikling

Vi har i tillegg samlinger og smågrupper med blant annet disse temaene (tilpasset barnets alder):

- Følelser
- Kroppen din
- Hvordan vi blir til
- Gode og vonde hemmeligheter
- Gode og vonde (lovlige og ulovlige) berøringer og handlinger

Vi skal gi barn mulighet til å sette ord på, og gjenkjenne det som er bra og det som ikke er bra. I dette ligger det at vi snakker med barn om hva som er lov og hva som ikke er lov barna imellom, mellom barn og voksne og voksne imellom.

Ansatte skal ha oppmerksomhet på barn som strever med eksempel leken, selvregulering, og/eller viser en forsinket utvikling på et eller flere områder. Vi skal kartlegge barnets trivsel, organiseringen, ansattes

praksis og andre forhold rundt barnet for å se hvordan vi kan møte barnet på en mer hensiktsmessig måte. Vi skal dokumentere hva vi gjør (tiltak) og justere oss ut fra effekten det har. Noen ganger kan det bety at vi trenger mer ressurser utenfra, for eksempel fra PPT (pedagogisk psykologisk tjeneste). Foresatte skal alltid involveres i barnehagens arbeid i forhold til kartlegginger, tiltak og andre forhold som gjelder barnet.

Skolestarterne har også tilbud om yoga ukentlig. Det er Hege Del Pozo, Zenz yoga, som har ansvaret for yoga-gruppene sammen med en ansatt. Vi ser at barna har godt utbytte av yoga, de klarer å finne ro, de puster og de tar elementer av yoga med seg til andre arenaer.

#### Vennskap og fellesskap

Det er viktig for barn å høre til i en egnet gruppe, hvor de har mulighet til å etablere vennskap og lek som grunnlag å utvikle sosial kompetanse. Slik kompetanse er blant annet viktig for å trene på å løse konflikter og håndtere følelser som for eksempel lojalitet og svik. Å ha venner er noe av det viktigste som finnes! Vennskap er en stor og viktig del av det enkelte barns dannelsesprosess.

Venner betyr:

- Noen å leke med
- Noen å finne på morsomme ting sammen med
- Noen som venter
- Noen med felles interesser og felles humor
- Noen å se opp til
- Noen å lære av og noen å lære bort til
- Venner kan trøste hverandre
- Noen ganger blir venner uvenner, men om litt blir man venner igjen

Hver dag møter barna andre barn i barnehagen og det møtet gjør det mulig å bygge vennsapsrelasjoner. Det er rom for en følelse av et felles «vi» på avdelingen, i smågrupper og i hele barnehagen. De ansatte legger forholdene til rette slik at vennskap får gode vilkår, vi skal ha respekt, og være støttende og lydhøre. Vi skal også være klar over konflikter og ubalanse i relasjonene. Barna skal få hjelp til det de ikke får til alene, slik at opplevelsen av vennskap og fellesskap blir god!





### Omsorg, lek og læring

Barn har rett til, og skal møtes med omsorg. Omsorg i barnehagen handler både om relasjonen mellom personalet, mellom personalet og barna og barnas omsorg for hverandre. Leken skal ha en fremtredende plass i barns liv i barnehagen. Leken har egenverdi og er en viktig side ved barnehagekulturen og miljøet. Leken er et allment menneskelig fenomen der barn har høy kompetanse og engasjement. Den er en grunnleggende livs- og læringsform som barn kan uttrykke seg gjennom. I dagens samfunn er det barnehagen som skal ivareta leken.

Barnehagen skal støtte barns nysgjerrighet, vitebegjær og lærelyst, og bidra til et godt grunnlag for livslang læring. Begrepet livslang læring viser til at læring skjer på ulike arenaer gjennom hele livet. Læring foregår i det daglige samspillet med andre mennesker og med miljøet, og er nært sammenvevd med lek, oppdragelse, danning og omsorg. Barn kan lære gjennom alt de opplever og erfarer på alle områder. Barns undring må møtes på en utfordrende og utforskende måte slik at dette danner grunnlaget for et aktivt og utviklende læringsmiljø i barnehagen. Barnas egne interesser og spørsmål er med på å danne grunnlaget for læringsprosesser og temaer i barnehagen.

### Danning:

Rammeplanen sier at danning er mer enn utvikling, læring, omsorg, oppdragelse og sosialisering, samtidig rommer danning alt dette. Dannelsingsprosesser kan forstås som kontinuerlige prosesser der barn formes gjennom aktiviteter de deltar i, gjennom utforskning av innhold som er gjort tilgjengelig for dem, og i samspill med andre mennesker.

*Danning er en livslang prosess som skjer i samspill med andre, og som innebærer en balanse mellom det indre/ jeg og det ytre/vi.*

Disse prosessene bør utvikles parallelt. Barn skal i samspill med andre utvikles og modnes til selvstendige mennesker som forstår samfunnet det lever i, og mestrer å leve i dette. Det innebærer å ta opp i seg/ internalisere normer, verdier og holdninger som utgjør grunnsteinene i vårt samfunn og i vår kultur. Barnet må øve opp evne til å reflektere over egne handlemåter som en del av «jeg»-utviklingen og «vi»-utviklingen. Evnen til selvregulering er helt sentral i dannelsingsprosessen.



### Uteliv:

Det fysiske miljøet er av betydning for det psykososiale miljøet fordi det skaper betingelser for barns deltagelse og aktivitet. Utelivet rommer alt; språk og kommunikasjon, motorikk, samarbeid og vennskap, barnehagens verdier, livsmestring og helse.

Som ansatt i Stenseth barnehage forventes det at man har positive holdninger til det å være ute, og at man verdsetter utetiden like mye som innetiden. Under er de viktigste kriteriene for god praksis i utetiden:

- Personalet skal være aktive med barna
- Personalet skal helt naturlig ta i bruk området utenfor gjerdet på daglig basis, hvor barna kan utfolde seg kreativt med for eksempel rollelek og estetiske uttrykk
- Personalet skal være aktive i barnas lek og ha kunnskaper om lekens betydning
- Personalet skal tilby barna et variert tilbud av aktiviteter som bidrar til at barna har progresjon i sin utvikling

### Språk, bøker, sang og musikk:

Personalet skal være gode språkmagneter for barn. Språket er grunnleggende for en god livskvalitet og for fremtidig læring. For å kunne fylle dette kravet må hver og en vite hva som kjennetegner en god språkmagnet, det er blant annet dette:

- Personalet bruker rim, regler, sang og musikk sammen med barna
- Personalet lytter
- Personalet leser for- og med barna
- Personalet bruker språket aktivt i lek og aktiviteter med barna som for eksempel forming og kunstaktiviteter
- Personalet følger opp, og er nysgjerrig på det barnet snakker om og formidler
- Personalet utvider og videreutvikler ved å bruke nye ord og begreper i samtalene med barna
- Personalet undrer seg sammen med barna, de slipper barnet frem og lar barnet snakke mest
- Personalet er tilstedeværende, både fysisk og psykisk





## Overganger

### Hjem - barnehage

Det å begynne i barnehagen er krevende for små barn. Både foreldrene og personalet må legge til rette på en slik måte at overgangen blir best mulig. Vi har utarbeidet rutiner for å få til en god overgang mellom hjem og barnehage, blant annet at nye foreldre normalt får tilbud om et foreldremøte i mai/juni og vi inviterer til besøksdag/-er før oppstart.

#### Samarbeid med barnas hjem

Barnehageloven slår fast at det skal være et samarbeid mellom barnehagen og barnas hjem.

Samarbeidet foregår i den daglige kontakten når barnet kommer til barnehagen og når barnet blir hentet. For å få til et best mulig samarbeid med foresatte er vi avhengig av å snakke sammen. Dette kan være at man lurer på noe, ikke forstår, har tilbakemeldinger eller annet. Målet er at vi sammen kan finne gode løsninger sammen.

Det kan oppstå forhold hvor det blir interessekonflikt. Stenseth barnehage har et sterkt fokus på barnets beste. Det kan skje at barnehagen tar beslutninger som foresatte ikke er enige i. Vi ser til lovens formålsparagraf når vi tar beslutninger som berører barnas tilbud i barnehagen. Vi begrunner våre valg i den.

Vi har to møter for foresatte i året. Et på høsten som er på avdelingen hvor barnet går. Dette møtet kan inneholde informasjon om perioden og organisering. Et på våren som kan være temabasert.

Ved oppstart i barnehagen gjennomfører vi en «bli-kjent»-samtale. Den er standardisert, vi er innom temaer som gir et bredt grunnlag i forhold til samarbeidet vi skal ha fremover. Samtaleskjemaet deles ut i forkant slik at foresatte vet hva slags temaer vi skal snakke om.

Ordinære utviklingssamtaler gjennomfører vi minst en gang pr år. Ut over dette tar vi, eller dere foresatte, initiativ til samtale når det er noe vi ønsker å snakke om, smått eller stort.

#### Samarbeidsutvalget (SU)

Alle foresatte er medlemmer av foreldrerådet. Fra foreldrerådet velges to representanter til SU, som i tillegg til foreldrerepresentantene består av to ansatte og daglig leder. SU er et formelt organ som skal være et rådgivende, samordnende og kontaktskapende organ. Representantene i SU kan komme med råd og innspill i forhold til praktiseringen av barnehagens formål og skal uttale seg i saker av viktighet. SU er et bindeledd mellom barnehagen og foreldrene.

### Barnehage - skole

Hvert år samler vi skolestarterne til egne aktiviteter. Innholdet i gruppene vil være elementer fra fagområdene/fokusområdene. Rammeplanen sier at barnehagen skal legge til rette for at barna har med seg erfaringer, kunnskaper og ferdigheter som kan gi dem et godt grunnlag og motivasjon for å begynne på skolen.

Temaer og plan for grupper og aktiviteter, vil dere som har skolestartere få informasjon om fra avdelingen. Aktivitetene starter normalt opp i september og avsluttes i mai.

I løpet av våren starter vi samarbeidet med de skolene som barna skal begynne på. Vi følger barna på minst ett skolebesøk, fortrinnsvis til skoler i barnehagens nærområde. Her er vi avhengig av samarbeidet med den enkelte skole, så mer informasjon kommer til våren.





## Tverrfaglig samarbeid

### Arena 3

Arena 3 har et tverrfaglig ansvar for å bidra til godt helsefremmende og forebyggende arbeid blant barn, unge og deres familier. Her utveksles det og drøftes det faglige spørsmål og temaer hvor skoler, barnehager, PP-tjenesten, barneverntjenesten og familieteam i kommunen er samlet.

### Barneverntjenesten

Gjennom vår daglige, nære kontakt med barn er vi i barnehagen i en sentral posisjon i for å kunne observere og motta informasjon om barns omsorg- og livssituasjon. Barneverntjenesten kan veilede og bistå både barnehagen og familier med gode tiltak som kan gjøre hverdagen til barn og foresatte mer forutsigbar og trygg.

### BERT

BERT er en forkortelse for barnevernfaglig eksternt ressursteam. Gjennom BERT skal de som jobber med

barn og unge få verktøy og kompetanse til å håndtere ulike situasjoner og møter. Ansatte i barnehagen skal få barnevernfaglig kompetanse for å kunne hjelpe barn, slik at utfordringer kan løses på laves mulig nivå.

### Opplysningsplikt:

Barnehagepersonalet har opplysningsplikt overfor barneverntjenesten og politiet, enten av eget tiltak, eller etter pålegg fra disse tjenester. Uten hinder av taushetsplikt skal barnehagepersonalet gi opplysninger til barneverntjenesten og/eller politiet når det er grunn til å tro at et barn og/eller voksne blir mishandlet i hjemmet, eller det foreligger andre former for alvorlig omsorgssvikt, jmf. lov om barnevern § 13-2.

### Helsestasjonen

Helsestasjonen er en felles samarbeidspartner for foresatte og barnehagen. Helsestasjonen er et lavterskeltilbud til alle familier med barn i alderen 0-5 år og har et helsefremmende og forebyggende fokus. Et tverrfaglig møte mellom foresatte, barnehagen og helse-

stasjonen kan være en måte å få hjelp på dersom du for eksempel er urolig for barnet ditt.

### Pedagogisk psykologisk tjeneste (PPT)

Pedagogisk psykologisk tjeneste er kommunens rådgivende og sakkyndige instans for barn, ungdom og voksne med særlige tilretteleggingsbehov. De hjelper

barnehager med å legge opplæringen bedre til rette for å fremme inkludering, utvikling og læringsutbytte for barn. Barnehagen har faste samarbeidsmøter med PPT med fokus på faglig utvikling og tilrettelegging. Ved bekymring for et barn er foresatte aktivt med i samarbeidet. Spesial/støttepedagoger og logoped er også viktige samarbeidspartnere for oss i arbeidet med enkeltbarn.

## Taushetsplikt



Barnehagepersonalet har taushetsplikt etter forvaltningsloven § 13 – 13f, som blant annet innebærer at vi plikter å hindre at andre får adgang eller kjennskap til

personlige opplysninger. Informasjon om personlige forhold kan kun gis etter skriftlig samtykke fra foresatte.

# Årshjul for foreldre

2024	
AUGUST	
Avtales med pedagogiske ledere	Bli kjent samtaler med nye foreldre
SEPTEMBER	
09.09.2024	Planleggingsdag
10.09.2024	Planleggingsdag
17.09.2024 Kl: 18:00–19:30	Foreldremøte
OKTOBER	
24.10.2024	FN-dagen
DESEMBER	
13.12.2024	Lucia
Fra 24.12.2024 til og med 01.01.25	Juleferie – stengt
2025	
JANUAR	
02.01.2025	Planleggingsdag
03.01.2025	Planleggingsdag
MARS	
04.03.2025	Karneval i barnehagen
18.03.2025	Foreldremøte
APRIL	
Dato ikke satt	Årsmøte
10.04.2025	Påskearrangement
Fra 16.04.2025 til og med 21.04.2025	Påskeferie – stengt
MAI	
01.05.2025	Offentlig høytidsdag – stengt
06.05.2025 Kl:18:00 til vi blir ferdige	Dugnad
08.05.2025 Kl:18:00 til vi blir ferdige	Dugnad
29.05.2025	Kristi Himmelfartsdag – stengt
JUNI	
Dato ikke satt	Fotografering
09.06.2025	2. Pinsedag – stengt
10.06.2025	Planleggingsdag
12.06.2025	Sommeravslutning
JULI	
Uke 28, 29 og 30	Sommerstengt







**STENSETH**  
BARNEHAGE

[www.stenseth.barnehage.no](http://www.stenseth.barnehage.no)